

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Fritidsinstitutionen ved Den Classenske Legatskole, Thomas P. Hejles Fritidshjem
Adresse:	Nørre Voldgade 23
Tlf.:	33132370
E-mailadresse:	<a href="mailto:fh@hejle.net">fh@hejle.net</a>
Hjemmesideadresse:	<a href="http://www.hejle.net">www.hejle.net</a>

<b>Åbningstider:</b>	06:30 - 18:00	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Fritidshjemmet virksomhed i.h.t. serviceloven	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Skolebørn mellem 5 – 10 år	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Normeret til 195	
<b>Aldersgruppe:</b>	5 – 10 år	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Den pædagogiske tilgang er anerkendende pædagogik med øje for barnets frie valg i eftermiddagstimerne. Når vi indgår i undervisningen og i samarbejdet med indskolingsteamet er der fokus på læringsmiljøer og på hvilken måde lærer og pædagog i samspil kan understøtte det enkelte barn og gruppen bedst muligt.	
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Fritidsinstitutionen ved DCL er delt på to matrikler: Thomas P. Hejles Fritidshjem på Nørre Voldgade 23, fordelt på 4 afdelinger og 2 gårde & Vartov Fritidshjem på Farvergade 27F, delt på 2 afdelinger og en legeplads på Christians Brygge. Vi bruger nær området til ture ud af huset, bl.a. Ørstedsparken, Kgs. Have, Østre Anlæg, m.m.	
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 leder 1 souschef 13 assistenter 1 PAU assistent 6 pædagogmedhjælper 1 praktikant 3 rengøring	
<b>Dato for sidste revidering:</b>	3. marts 2017	

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Skal have grundviden omkring målgruppens udvikling 6-10 årige.</p> <p>Deltage i dagligdagen både praktisk og planlægning.</p> <p>Bevidsthed omkring forældrekontakt og tavshedspligt.</p> <p>Vise interesse, opmærksomhed og empati for målgruppen og det enkelte barn.</p> <p>Via dagbog skal den studerende lave</p>	<p>Gør jeg det jeg det jeg tror jeg gør? - Bech, Trine</p> <p>Iagttagelse og fortælling – Søren Smidt &amp; Henning Kopart</p> <p>Børn og børneliv i nutidssamfundet – Peter Clausen &amp; Sigrid Brogaard</p> <p>Pædagogiske læreplaner (læring i dagtilbud) – 120 aktiviteter til dagtilbud – Louise Bak Olesen</p>

		<p>iagttagelse, observationer og refleksioner.</p> <p>Selv- og professionel udvikling, ved at erkende egne virkemidler, ressourcer og begrænsninger.</p> <p>Praktikopgaven skal indeholde iagttagelse, observationer og refleksioner.</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende vil modtage ved institutions besøget info om praktikstedet samt oplysning om de bøger som vi anbefaler til den enkelte praktikdel</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at hente/anvende Fritidsinstitutionen ved DCL skabeloner/SMTTE modellen for tilrettelæggelse af pædagogisk aktiviteter på baggrund af egne og institutionens mål for det pædagogiske arbejde.</p> <p>Der skabes plads til at den studerende kan eksperimentere med egne aktiviteter og projekter.</p> <p>Den studerende skal skrive dagligt logbog 30 min. før man har fri så længe at afdelingen kan hænge sammen, som er den der danner grundlag til vejledning mellem den studerende og vejleder.</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Gennem logskrivningen skabes refleksion over egen og andres praksis, som bruges til hver vejledning</p>	

<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende vil blive bekendt med Københavns Kommunes <u>pejlemærker</u> som er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociale relationer</li> <li>- Inklusion og fællesskab</li> <li>- Sprogindsatsen</li> <li>- Forældresamarbejde</li> <li>- Krav om refleksion</li> <li>- Sammenhæng - også i overgange</li> <li>- Metodisk systematik i den pædagogiske praksis</li> </ul>	
<p><b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b></p>			
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b>  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Som generelt krav at den studerende skal indgå i <u>Vores</u> institutionskultur og være kritisk og reflekterende.</p> <p>Ved praktikperiodens start skal den studerende udarbejde sine kompetencemål med udgangspunkt i praktikbeskrivelsen i samarbejde med praktikvejlederen som skal godkendes af praktikstedet senest 1 uger efter praktikkens start.</p> <p>Den studerende skal have fokus på og gøre sig nogle tanker om hvad pædagogrollen kan indebære. Derudover skal den studerende udvikle sin ansvarsbevidsthed.</p> <p>Den studerende skal udvikle sine skriftlige færdigheder ved at bl.a. føre dagbog og udarbejde en skriftlig opgave.</p> <p>Den studerende skal kunne formidle og stille krav om det at være studerende. Til praktikvejledning er dagbogen som indeholder iagttagelser eller observationer samt refleksioner vigtigt til vores vejledningstimer. Gennemgang af relevante bøger og eventuelt at melde ud om eventuelle problemer/hvad der er svært.</p> <p>Hvis den studerende er med i fagpolitiske udvalg, har man mulighed til at træde fra efter hensyn til institutionens behov.</p> <p>Derudover stiller vi nogle specifikke krav til det konkrete praktikforløb, bl.a. at besvare evalueringsskemaet:</p>			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	<p>Ud over de forventninger vi stiller til øvelsespraktikanten, forventer vi også:</p> <p>Skal kunne have overblik og selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere et/flere projekter med målgruppen.</p> <p>Fordyber sig i relevante pædagogiske problemstillinger og evt. være med til at præge debatmøderne i samarbejde med praktikvejlederen.</p> <p>Arbejde med sin egen begyndende faglige identitet og selvforståelse.</p>	

		Praktikopgaven skal indeholde en relevant samarbejde, kommunikation, leg og aktiviteter, m.m.	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Skal deltage enten til stærk samarbejde eller understøttende undervisningstimer (UUV)  Faglig Fordybelse ved gennemførelse af egne projekter og aktiviteter eller ved deltagelse i den pædagogiske praksis ift. forskellige målgrupper.	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Gennem refleksioner og daglige notater i dagbogen og brugen af projektskabelon eller SMTTE modellen	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Ved brugen af projektskabelon/SMTTE modellen og i dialog med vejleder planlægges og afvikles projekter og aktiviteter som den studerende selv har planlagt og beskrevet.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	På baggrund af den gældende praksis kan den studerende planlægge og gennemføre egne forløb som evalueres i vejledningen.	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	På baggrund af drøftelser i personalegruppen, eksempelvis ved brug af projektskabelon/SMTTE modellen kan den studerende planlægge aktiviteter der er målrettet børn / grupper med særlige udfordringer.	

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Ved praktikkens start gennemføres en coaching-lignende samtale med vejlederteamet. Formålet er at den studerende gennem processen får øje på konkrete personlige udviklings muligheder og på hvilken måde den studerende vil arbejde med sine videns- og færdigheds-mål.

Den studerende får vejledning i form af konkrete oplæg og ved tilbagemelding på lognotaterne. Vejledningen vil tage udgangspunkt i den studerendes ugentlige sammenskrivning af refleksioner over pædagogisk praksis. Konkret vil der blive taget udgangspunkt i på hvilken måde den studerende har fået ny viden og erfaringer. Det forventes at den studerende selv bidrager med sin portfolio i vejledningen.



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?                      Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</b>	<b>Anbefalet litteratur:</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	<p>Ud over de forventninger vi stiller til øvelsespraktikanten og 1. lønnet praktikanten, forventer vi også,</p> <p>Deltage aktivt i alle samarbejdsrelationer og udvise selvstændighed. At man udviser loyalitet i samarbejdsrelationer ud fra fritidshjemmets over-ordnede målsætning, stille undrende/reflekterende spørgsmål.</p> <p>Skal kunne integrere teori og praksis i handlinger på institutionen, og evt. udvikle det til ny praksis i samarbejde med praktikvejlederen eller institutionen.</p> <p>Skal kunne reflektere kritisk over</p>	

		<p>pædagogiske tænke måder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og udvikle professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde</p> <p>Være bevidst omkring udvikling af egen faglig identitet og værdigrundlag. Praktikopgaven skal indeholde specialisering som f.eks.: børnekultur, samarbejde, kommunikation, leg og aktiviteter, m.m.</p>	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Bidrage i teamsamarbejdet, ved eventuelle møder som koordineringskonference, Fagligt Forum og andre møder der har et særligt formål med deltagelse af andre faggrupper. Logskrivningsmøder med klasseteamet.	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Gennem refleksion og egen logskrivning kan den studerende redegøre for stedets praksis	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Gennem refleksion kan den studerende formulere mulige udviklingsområder og iværksætte eksperimenterende tiltag i tæt samarbejde med institutionens personale.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk	Gennem egen daglig Logbogsskrivning at skriftliggøre refleksion over praksis. Gennem deltagelse i den fælles logskrivning over enkelte børn eller	

dokumentation og evaluering,	erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	grupper. Gennem udarbejdelse af samarbejdsrapport på et barn.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Såfremt der tilbydes førstehjælp i praktikperioden sikres den studerende mulighed for deltagelse heri.	

### Praktikvejledning i 3. praktik

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Ved praktikkens start gennemføres en coaching-lignende samtale med vejlederteamet. Formålet er at den studerende gennem processen får øje på konkrete personlige udviklings muligheder og på hvilken måde den studerende vil arbejde med sine videns- og færdigheds-mål. Den studerende får vejledning i form af konkrete oplæg og ved tilbagemelding på lognotaterne. Vejledningen vil tage udgangspunkt i den studerendes ugentlige sammenskrivning af refleksioner over pædagogisk praksis. Konkret vil der blive taget udgangspunkt i på hvilken måde den studerende har fået ny viden og erfaringer. Det forventes at den studerende selv bidrager med sin portfolio i vejledningen. Vejleder vil være særlig opmærksom på at inddrage den studerende i forskellige møder og fora hvor de tværprofessionelle mødes.